

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

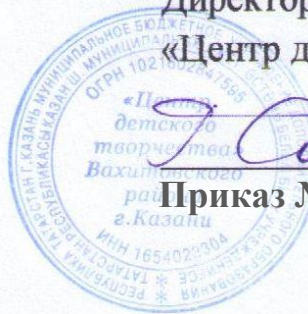
Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»



Р.Р. Салихова Р.Р. Салихова

Приказ № 125-о от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
объединения «Юный геолог»
Возраст учащихся – 12-14 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:

**педагог дополнительного образования
Хабибуллина Райса Харисовна**

г. Казань, 2023

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный геолог»
3	Направленность программы	Естественнонаучная направленность
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Хабибуллина Райса Харисовна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	12-14 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение геологических знаний, изучение природы родного края.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p><i>Форма обучения:</i> очная.</p> <p><i>Форма организации занятий:</i> групповые, малокомплектные группы, индивидуально.</p> <p><i>Формы проведения занятий:</i> <i>аудиторные</i> (учебные занятия - беседа, рассказ, прослушивание, просмотр-обсуждение, открытое занятие, интегрированные занятия, занятия с использованием ИКТ, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, праздник, фестиваль, диспут, творческий отчет, и т.д. и <i>внеаудиторные</i> (экскурсии, культпоход, участие в конкурсах, смотрах различных уровней, олимпиады. Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный (воспроизводящий); • иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); • проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения); • эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения) <p>и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • убеждения, • упражнения, • личный пример; • поощрения. <p>Все методы обучения реализуются различными средствами: <i>предметными:</i> для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и</p>

		<p>технических средств; <i>практическими:</i> тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание; <i>интеллектуальными:</i> логика, воображение, интуиция, мышечная память, внимание; <i>эмоциональными:</i> переживание, представление, интерес. Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.</p>
7	Формы мониторинга результативности	<p>Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику творческих способностей; характеристику уровня творческой активности учащегося.</p> <p>Виды аттестации по предметам: вводная, полугодовая, годовая.</p> <p><i>Вводная аттестация</i> проводится у учащихся первого года обучения при поступлении в объединение.</p> <p><i>Полугодовая аттестация</i> оценивает результаты учебной деятельности учащихся по окончании полугодий учебного года. Основными формами полугодовой аттестации являются: экзамен, зачет, контрольное занятие. Контрольные занятия и зачеты проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебные тематические разделы. Полугодовая аттестация по тематическим разделам обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащихся, ее корректировку и проводится с целью определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества реализации образовательного процесса; • степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана; • контроля сформированных у учащихся умений и навыков на определенном этапе обучения. <p><i>Годовая аттестация</i> проводится в конце каждого учебного года с целью определения степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана за прошедший год. Основными формами годовой аттестации являются: зачет, контрольное занятие, а также участие учащихся объединения в олимпиадах и конкурсах по предмету. Для подведения итогов реализации программы используются также следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры; • открытые занятия; • викторины; • олимпиады.
8	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2023
9	Рецензенты	Внутренняя рецензия: кпн В.В. Политова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественнонаучная

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
11. Устав учреждения.

Актуальность программы

Идея, цели и задачи программы дополнительного образования детей исходят из концептуальной модели детско-юношеского геологического движения в Республике Татарстан, в которой определена роль геологии в повышении образовательного и мировоззренческого уровня формирующейся личности.

Актуальность программы заключается в том, что, являясь существенным дополнением базовых школьных дисциплин – географии, биологии, химии, физики, геологическое образование позволит школьникам получить соответствующее современному уровню целостное представление о Земле как о космическом и геологическом теле тем самым усилит интеграцию перечисленных предметов.

Отличительной особенностью программы является и то, что, изучая геологию, увлекаясь романтикой профессии геолога, учащиеся в объединении определяют для себя горизонты развития самостоятельности, проходя при этом путь личного развития быстрыми темпами, на максимальном уровне сложности.

Новизна программы в том, что программа позволяет учащимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что неизбежно приведет к работе с научными теоретическими понятиями, к формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитие творческого потенциала.

В основу программы положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о геологии родного края, его ресурсах, охране и преобразовании природы.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение геологических знаний, изучение природы родного края.

Исходя из цели, определены следующие **задачи:**

Обучающие:

- обучать основам геологических знаний;
- развивать умение работать с разными источниками информации;
- интегрировать геологию и образовательные дисциплины (математики, физики, химии, географии, биологии и др.);
- формировать навык приобретения учащимися личного практического и теоретического опыта;
- формировать туристско-бытовые знания, умения, навыки, знания основ личной гигиены и первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- создавать условия для поддержания высокого уровня познавательной активности учащихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- развивать способность принимать нестандартные решения в исключительных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм через изучение природы родного края;
- формировать экологическую культуру, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;
- воспитывать личность способную думать, творить, действовать;
- формировать ценностные ориентиры, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активную жизненную позицию;
- формировать ответственное отношение к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 12-14 лет (разновозрастная группа), увлеченных геологической наукой, заинтересованных

развитием не только познавательной, но и исследовательской деятельности, т.к. в ходе обучения ставятся учебные исследовательские задачи, в ходе которых учащиеся знакомятся с проблемами геологической науки и методами их решения. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан» <https://p16.навигатор.дети/>.

Формы организации образовательного процесса

В программу занятий входит изучение общей геологии, минералогии, петрографии, учения о полезных ископаемых, элементов палеонтологии, стратиграфии, структурной геологии, геохимии и геофизики. Программа построена по принципу «от простого к сложному». Наиболее оптимальными методами обучения являются лекции, беседы, геологические игры, практические занятия, встречи со специалистами, посещение музеев, проведение геологических экскурсий и походов. Большое внимание уделяется практическим занятиям, которые проводятся как в аудитории, так и в природе. Это - определение минералов, горных пород и окаменелостей, работа с микроскопом, геологическими картами. Особенно полезны для учащихся геологические экскурсии.

Виды занятий

Занятия проводятся в форме бесед, дискуссий, учебных лекций, комбинированных занятий, конференций, занятий-презентаций, экскурсий, практических и лабораторных работ. Итоговые занятия проводятся в форме зачета с разнообразными заданиями, соответствующими пройденному курсу. Технологии обучения: в процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как информационно-коммуникационные, технология уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, элементы проектной деятельности. Теоретические занятия проводятся в классных аудиториях. Практикум – в аудитории и на местности. Предусмотрены часы для обзорных и учебных экскурсий, участия в массовых мероприятиях (геологические слеты, соревнования, олимпиады, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, концерты, выставки, творческие отчеты), совместной работы с родителями.

Такое распределение материала, выходящее за рамки школьной программы, позволяет в наибольшей мере способствовать формированию естественнонаучного мировоззрения, самостоятельно и разумно выбрать профессиональный путь, основанный на склонностях и интересах личности школьника, в результате чего явится профессиональное соответствие, которое выступит как одно из условий достижения человеком успеха в жизни.

Срок освоения программы

Программа объединения «Юный геолог» ориентирована на учащихся 12-14 лет. Курс рассчитан на 1 год, по 72 занятия в год, 144 часа.

Группы комплектуются с учетом возраста и подготовленности учащихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 15 минут. Режим занятий при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется нормами СанПиН при работе учащихся за компьютером: для возраста 12-14 лет 20-30 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Предметные результаты

В результате реализации программы учащиеся будут:

- знать правила поведения участников геологических мероприятий;
- знать историю развития геологии в России;
- знать историю происхождения Земли как планеты;
- знать физические свойства минералов и их разновидности;
- знать физические свойства горных пород и их разновидности.

Метапредметные результаты

В результате реализации программы учащиеся будут:

- обладать достаточно устойчивым интересом к познанию природы и потребностью в общении с ней;
- уметь проявлять личностные качества: устойчивость познавательных интересов, активность жизненной позиции, профессионально ориентационную направленность;
- уметь и стремиться изучать геологию;
- уметь учить себя самостоятельно, уметь отделять известное от неизвестного и высказывать предположение о содержании неизвестного.

Личностные результаты

В результате реализации программы учащиеся будут иметь возможность:

- воспитывать в себе чувство патриотизма через изучение природы родного края;
- формировать в себе экологическую культуру, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;
- стать личностью способной думать, творить, действовать;
- формировать в себе ценностные ориентиры, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, формировать активную жизненную позицию;
- формировать в себе ответственное отношение к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм;
- укрепить здоровье при помощи занятий физической культурой в рамках программы.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам освоения содержания образовательной программы проводится аттестация учащихся. Виды аттестации: вводная, полугодовая, годовая, итоговая. Мониторинг знаний, умений, навыков учащихся проводится с целью анализа результатов образовательной деятельности, профилактики ошибок в работе педагога.

Вводная аттестация проводится с учащимися первого года обучения в начале учебного года (прослушивание и собеседование).

Полугодовая аттестация проводится в середине учебного года (декабрь). Годовая диагностика проводится в конце учебного года (апрель- май).

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы. Также текущий контроль осуществляется педагогом регулярно на занятиях. Он направлен на поддержание учебной дисциплины, выполнение работы на занятии. При оценивании учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность, темпы продвижения учащегося.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	2	2	-		Собеседование
2	Основы туристской подготовки	20	14	6		
2.1	Правила поведения юных геологов	2	2	-	Лекция, инструктаж	Собеседование
2.2	Азбука туристско-бытовых навыков	12	8	4	Круглый стол, работа в группах	Зачет
2.3	Первая медицинская помощь	6	4	2	Практика, работа в парах	Оценка практической работы
3	Геология – наука о Земле	8	4	4		
3.1	Учебная и научно-исследовательская подготовка специалистов – геологов	1	1		Презентация	Устный опрос
3.2	Геология – наука о Земле; зарубежные и отечественные исследователи недр.	7	3	4	Устный журнал	Защита исследовательских работ
4	Земля – часть Вселенной	9	6	3		
4.1	Происхождение Земли как планеты	6	4	2	Тренинг, дискуссия	Собеседование
4.2	Оболочки Земли	3	2	1	Работа в группах	Оценка творческой работы
5	Историческая геология	10	5	5		
5.1	Геохронологическая таблица	8	4	4	Заочное путешествие	Оценка практической работы
5.2	Палеогеографическая обстановка геологических эпох	2	1	1	Работа с картами	Зачет
6	Палеонтология	12	8	4		
6.1	История науки. Методика определения руководящих ископаемых	8	4	4	Лекция	Зачет
6.2	Основные	4	4		Работа с	Оценка

	руководящие ископаемые				коллекциями	практической работы
7	Минералогия	28	13	15		
7.1	Знакомство с миром минералов	12	4	8	Презентация	Собеседование
7.2	Физические свойства минералов	10	7	3	Работа с коллекциями	Оценка практической работы
7.3	Минералы земли уральской	6	2	4	Устный журнал	Оценка творческой работы
8	Петрография	20	10	10		
8.1	Понятие о горных породах	20	10	10	Презентация, работа с коллекциями	Устный опрос
9	Структурная геология	11	5	6	Лекция, работа в группах	Оценка творческой работы
10	Месторождения полезных ископаемых	4	4	-	Работа с картами	Оценка творческой работы
11	Полевые исследования	20	1	19	Экскурсии, практические работы	Оценка практической работы
Итого		144	72	72		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение 2ч.

Теория 2ч. Что такое геология. Предмет изучения, практическое значение. Основные методы геологических исследований. Создание эмблемы объединения.

Формы контроля: Собеседование

2. Основы туристской подготовки (20 ч.)

Правила поведения юных геологов (2 ч.)

Теория 2 ч. Звание «Юный геолог» обязывает ко многому. Правила поведения в учебном классе, музее, на природных объектах. Правила поведения участников конкурсов, массовых мероприятий, соревнований. Истории и традиции геологического объединения, кодекс чести юного геолога. Подготовка к геологическим экскурсиям, выездам на природные объекты.

Формы контроля: Собеседование

Азбука туристско-бытовых навыков (12 ч.)

Теория 8 ч. Туристское снаряжение необходимое в геологическом походе, экспедиции, Требования к безопасному ведению полевых работ. Выбор места для разбивки полевого лагеря, правила размещения палаток, кострового устройства. Уборка территории, порядок и чистота в палатках. Правила в маршрутах. Прохождение обязательного инструктажа по технике безопасного ведения работ. Правила обеспечения группы необходимым снаряжением, одеждой, топографической основой, спичками, топором, аварийным запасом продовольствия.

Составление графика движения по маршруту, соблюдение контрольных сроков возвращения в лагерь. Умение двигаться по заданному азимуту, использование всех видов компасов и карты, местных признаков ориентировки.

Правила подъемов и спусков на крутых скалистых склонах, перехода рек в брод, движения в заболоченных местах.

Практика 4 ч. Способы ориентирования на местности. Определение длины шага. Укладка рюкзаков, установка палаток, вязание узлов, их практическая пригодность в экспедиции.

Формы контроля: Зачет

Первая медицинская помощь (6 ч.)

Теория 4 ч. Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. Искусственное дыхание. Массаж сердца. Первая помощь при ранах и кровотечениях конечностей. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах, растяжениях. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при острых отравлениях.

Практика 2 ч. Оказание первой помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности, при ранах и кровотечениях конечностей, при переломах, вывихах, ушибах, растяжениях, при термических ожогах.

Формы контроля: Оценка практической работы

3. Геология – наука о Земле - 8 ч.

Учебная и научно-исследовательская подготовка специалистов – геологов (1 ч.)

Теория 1 ч. Геологические факультеты и кафедры вузов страны и Республики Татарстан. Геологические вузы страны. История детско-юношеского геологического движения в России и Республике Татарстан.

Формы контроля: Устный опрос

Геология – наука о Земле; зарубежные и отечественные исследователи недр.

Теория 3 ч. Беседа о геологии, о работе объединения. Знаменитые русские и зарубежные геологи и естествоиспытатели и их роль в развитии науки. История развития геологии в России, Республики Татарстан. Задачи современной геологии, Юношеское геологическое движение в России, Республике Татарстан. Знакомство с научно – популярной литературой. Выбор темы исследовательской работы.

Рекомендуемые темы учебно-исследовательских работ. Геоэкологическая проблема моей станицы. Полезные ископаемые моего края. Занимательная минералогия. Образование оврагов. Экологическая обстановка в окрестности школы.

Практика: Презентация исследовательских работ, выполненных учащимися. (4 ч).

Формы контроля: Защита исследовательских работ.

4. Земля-часть Вселенной (9 ч.)

Происхождение Земли как планеты 6 ч.

Теория 4 ч. Вселенная – мир, безграничный во времени и пространстве, её части. Гипотезы происхождения Земли как планеты. Лунная фаза в истории Земли.

Практика 2 ч: Тема для дискуссии: Происхождение Вселенной и ее частей.

Формы контроля: Собеседование

Оболочки Земли 3 ч.

Теория 2 ч. Образование оболочек Земли, общая характеристика.

Практика 1 ч. Составить схемы строения Земли.

Формы контроля: Оценка творческой работы

5. Историческая геология (10 ч.)

Геохронологическая таблица 8 ч.

Теория 4ч. История создания, общее представление.

Практика 4ч. Чтение таблицы, характеристика ее составляющих.

Формы контроля: Оценка практической работы

Палеогеографическая обстановка геологических эпох 2ч.

Теория 1 ч. Общее представление о палеогеографии. Знакомство с палеогеографическими картами.

Практика 1 ч. Описать обстановку на территории Республики Татарстан в геологическом прошлом.

Формы контроля: Зачет

6. Палеонтология (12ч.)

История науки. Методика определения руководящих ископаемых 8 ч.

Теория 4 ч. Ученые-палеонтологи. Формы сохранения ископаемых органических остатков.

Практика 4 ч. Работа с коллекциями.

Формы контроля: Зачет

Основные руководящие ископаемые 4 ч.

Теория 4 ч. Знакомство с основными руководящими ископаемыми. Современная систематика типов древних и современных животных и растений. Когда на Земле появились первые рыбы, земноводные (амфибии), птицы, млекопитающие, наземные растения.

Формы контроля: Оценка практической работы

7. Минералогия (28 ч.)

Знакомство с миром минералов 12 ч.

Теория 4 ч. Что такое минералы. Как человечество познакомилось с минералами. Название минералов. Коллекционирование минералов. Знаменитые минералы. Главные минералы эпох и событий последних столетий. Минералы «съедобные», «крылатые», «жидкие», полезные и бесполезные. Знаменитые минералоги.

Практика 8 ч. Способы составления личных коллекций. Предметная экскурсия. Геологический музей КФУ г.Казани.

Формы контроля: Собеседование

Физические свойства минералов 10 ч.

Теория 7 ч. Определение минералов и их описание. Природные формы минералов. Диагностические признаки минералов – индивидов. Морфологические типы минералов. Агрегатное состояние минералов. Физические свойства минералов: цвет, цвет черты, блеск, твердость, спайность, излом, плотность, ковкость, хрупкость, магнитность, вкус, растворимость, горючесть и другие свойства.

Практика 3 ч. Работа с коллекционным материалом. Изучение морфологических типов минералов, физических свойств минералов. Составление викторины по занимательной минералогии

Формы контроля: Оценка практической работы

Минералы земли уральской – 6 ч.

Теория 2 ч. Уральские сказы. Минералы, открытые в недрах Уральских гор.

Практика 4 ч. Работа с коллекционным материалом, создание «книжек – малюток» об интересных минералах. Подготовка мероприятия: «Удивительный мир минералов»

Формы контроля: Конференция «Малого доклада». Оценка творческой работы

8. Петрография (20 ч.)

Понятие о горных породах 20 ч.

Теория 10 ч. Чудесные превращения в недрах Земли. Магматические, метаморфические, осадочные горные породы.

Практика 10 ч. Работа с коллекционным материалом различных горных пород по их происхождению.

Тематическая экскурсия (Презентация «Минералы и горные породы минералогических музеев России»).

Учебная экскурсия «Сбор осадочных горных пород в окрестностях г. Казани».

Формы контроля: Устный опрос.

9. Структурная геология (11ч.)

Теория 5 ч. Что такое структурная геология. Процессы, создающие и изменяющие состав и строение земной горы. Выветривание (физическое, химическое, биогенное). Что такое кора выветривания. Процессы внешней и внутренней динамики Земли. Основные геологические структуры. Геологические чудеса Земли.

Практика 6 ч. создание моделей вулканов, основных форм залегания горных пород. Отстройка геологического разреза.

Формы контроля: Оценка творческой работы.

10. Месторождения полезных ископаемых (4ч.)

Теория 4 ч. Что такое природные условия и природные ресурсы. Когда горные породы становятся полезными. Месторождения полезных ископаемых Республики Татарстан. Охрана недр.

11. Полевые исследования (20 ч.)

Теория 1 ч. Что такое «выезд в поле»? Полевое снаряжение геолога. Что такое камеральные работы?

Практика 19 ч Работа с горным компасом, заполнение полевых книжек, отбор образцов, их упаковка, заполнение этикеток. Прохождение геологического маршрута, его описание.

Формы контроля: Оценка практической работы.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Каждый этап обучения подразумевает формирование определенного уровня знаний, умений, навыков.

Предметные результаты

По окончании 1 года обучения учащиеся будут:

- знать правила поведения участников геологических мероприятий;
- знать историю развития геологии в России;
- знать историю происхождения Земли как планеты;
- знать физические свойства минералов и их разновидности;
- знать физические свойства горных пород и их разновидности.

Метапредметные результаты

По окончании 1 года обучения учащиеся будут:

- обладать достаточно устойчивым интересом к познанию природы и потребностью в общении с ней;
- уметь проявлять личностные качества: устойчивость познавательных интересов, активность жизненной позиции, профессионально ориентационную направленность;
- уметь и стремиться изучать геологию;
- уметь учить себя самостоятельно, уметь отделять известное от неизвестного и высказывать предположение о содержании неизвестного.

Личностные результаты

По окончании 1 года обучения учащиеся будут иметь возможность:

- воспитывать в себе чувство патриотизма через изучение природы родного края;
- формировать в себе экологическую культуру, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;
- стать личностью способной думать, творить, действовать;
- формировать в себе ценностные ориентиры, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, формировать активную жизненную позицию;
- формировать в себе ответственное отношение к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм;
- укрепить здоровье при помощи занятий физической культурой в рамках программы.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого учащегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и учащегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, макетов.

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание геологии родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
- Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- Постановка цели занятия перед учащимися;
- Изложение нового материала;
- Практическая работа;
- Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
- Подведение итогов;
- Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебный кабинет;
- научный инвентарь (микроскоп);
- канцелярские принадлежности;
- видеотехника (проектор, фотоаппарат, видеокамера);
- туристический инвентарь (палатка, рюкзак, коврик, спальник, топор, пила, лопата, веревки, фонарик и т.д.);
- инструкции техники безопасности в походе;
- атлас-определитель минералов и ископаемых;
- топографические карты;
- коллекции палеонтологические петрографические;
- кристаллографические модели;
- химические реактивы для опытов по росту кристаллов;
- аудио – видеоматериалы (видеофильмы и слайды),
- иллюстрации и фотографии минералов и отложений;
- коллекции образцов полезных ископаемых.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/

Формы аттестации: зачет, контрольное занятие, конкурс, фестиваль, открытые занятия, мастер-класс и т.д. Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения по программе, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (четыре раза в год проходит подведение итогов в форме практической или творческой работы);
- педагогический мониторинг (оформление видео- и фото отчетов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

По итогам освоения содержания образовательной программы проводится аттестация учащихся. Формы контроля: вводный, текущий, полугодовой, годовой, по итогам освоения программы. Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы – тесты по темам, выступления в концертных программах, конкурсах. Мониторинг знаний, умений, навыков учащихся проводится с целью анализа результатов образовательной деятельности, профилактики ошибок в работе педагога.

Вводная аттестация проводится с учащимися первого года обучения в начале учебного года (собеседование).

Полугодовая аттестация проводится в середине учебного года (декабрь).

Годовая аттестация диагностика проводится в конце учебного года (май).

Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно на занятиях, он направлен на поддержание учебной дисциплины, выполнение работы на занятии. При оценивании учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность, темпы продвижения учащегося.

Основным методом диагностирования является метод педагогического наблюдения, который с особой эффективностью подтверждает результативность обучения во время подготовки и участия в концертно-исполнительской деятельности. Педагогическое наблюдение как метод отслеживания результатов, проводится в течение учебного года. Мониторинг знаний, умений, навыков учащихся проводится с целью анализа результатов образовательной деятельности, профилактики ошибок в работе педагога.

Система оценки знаний в процессе обучения

1. Индивидуальное тестирование;
2. Анализ творческих работ, участие и качество выступлений на конференциях, олимпиадах, геологических слетах и соревнованиях;
3. Целенаправленное наблюдение за детьми (общение со сверстниками, общение с природой, реагирование на проблемные ситуации и трудности, наличие агрессии, пассивности, активности пр.);
4. Анализ освоения образовательной программы по индивидуальному тестированию, участию и качеству выступлений на конференциях, олимпиадах, геологических слетах и соревнованиях: высокий – от 73%, средний – от 27%, низкий – ниже 27%.

Критерии оценки знаний учащихся:

- уровень «высокий» - учащийся обнаружил систематическое и глубокое знание предмета, умеет свободно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший высокие творческие и познавательные способности, стабильно показывающий высокую результативность участия в конференциях и олимпиадах.
 - уровень «средний» - учащийся обнаружил хорошее знание предмета, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший хорошие творческие и познавательные способности, показывающий результативность участия в конференциях и олимпиадах.
 - уровень «низкий» - учащийся обнаружил неполное знание предмета, умеет с помощью педагога выполнять задания, предусмотренные программой.
- Параметры диагностики фиксируются в диагностической карте.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)

1. Булах А.Г. Общая минералогия. – СПб.: СПбГУ, 2016. – 389 с.
2. Бетехтин А.Г. Курс минералогии. – М.: КДУ, 2018. – 736 с.
3. О Донохью М. Путеводитель по минералам для начинающих: Пер. с англ. – Л.: Недра, 2017 – 207 с.
4. Короновский Н.В., Якушова А.Ф. Основы геологии. – М.: Высшая школа, 2018. -354 с.
5. Логвиненко Н.В., Сергеева Э.И. Методы определения осадочных пород. – Л.: Недра, 2016. – 453 с.
6. Михайлова И.А., Бондаренко О.Б. Палеонтология. М.: МГУ, 2006. – 592 с. 7. Музефаров В.Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей. – М.: Недра, 1018. – 327 с.
7. Немец Ф. Ключ к определению минералов и пород. Пер. с чешск. – М.: Недра, 2017. – 174 с.
8. Немков Г.И. и др. Историческая геология. – М.: Недра, 2017.
9. Старостин В.И., Игнатов П.А. Геология полезных ископаемых. – М.: МГУ, 2018.- 267 с.
10. Ферсман А. Е. Занимательная минералогия. - Л.: Время, 1933. – 157 с. 16. Юбельт Р., Шрайтер П. Определитель горных пород. – М.: Мир, 1917. – 247 с.
11. Пичугин В.П. Изучение геологии в средней школе. М.: Просвещение, 1977.
12. Сократов Г.И. Структурная геология и геологическое картирование. М.: Недра, 1972.
13. Фисуненко О.П., Пичугин Б.В. Практикум по геологии. М.: Просвещение, 1997.
14. Флинт Е.Е. Начала кристаллографии. М.: Госгеолгиздат, 1952.
15. Шаскольская М.П. Кристаллы. М.: Наука, 1978.
16. Шварц А.А. Экологическая гидрогеология. Санкт-Петербург, 1996. 29. Якушева А.Ф. Динамическая геология. М.: Просвещение, 1970.
17. Ясаманов Н.А. Современная геология. М.: Недра,

Список литературы для учащихся

1. Ефремов И.А. Дорога ветров. М.: Современный писатель, 1993
2. Коровин В. Миллионы лет до нашей эры. М. – Смоленск: ТОК, 1993.
3. Корчагин В. Тайна реки злых духов. Казань, 1963.
4. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977.
5. Куприн А.М. На местности и по карте. М.: Недра, 1982.
6. Кут Роджер. Динозавры и планета Земля. М.: РОСМЭН, 1996.
7. Маккорд А. Доисторическая жизнь. М.: РОСМЭН, 1997.
8. Меньчугов А.Е. Сокровищам Земли надежную охрану. М.: Недра, 1977
9. Милашев. Алмаз. Легенды и действительность. Л.: Недра, 1981.
10. Обручев В.А. Земля Санникова. Плутония. М.: Наука, 1990.
11. Перельман А.И. Александр Евгеньевич Ферсман. М.: Наука, 1968.
12. Радкевич Е. Наш дом – Земля. М.: Молодая гвардия, 1988.
13. Средбольский Б.И. Загадки минералогии. М.: Наука, 1987.
14. Уотт Ф. Планета Земля. М.: РОСМЭН, 1997.
15. Ферсман А.Е. Воспоминания о камне. М., 1996.
16. Ферсман А.Е. Занимательная геохимия. М.: Детгиз, 1950.
17. Ферсман А.Е. Рассказы о самоцветах. М.: Наука, 1974.
18. Членов А. Геология в картинках. М.: Детская литература, 1975.
19. Щербачев В. Все об Атлантиде. М.: Ларге, 1990.
20. Яковлева И. Путь к динозавру. М.: ИПО «Орбита», 1991.

Примерный перечень электронных образовательных ресурсов для педагогов, реализующих ДООП «Юный геолог»

1. Информацию, размещённую в банке методических материалов участников областного методического объединения педагогов краеведческого профиля: познавательная игра «Брейн-ринг»; эколого-краеведческая игра «Тропинками родного края». Материалы можно найти по ссылке: https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_materialov_kraeved.html
2. Интерактивные задания и тренировочные упражнения по разделам «Условные знаки топографических карт», Материалы доступны по ссылке: https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
3. Книги по геологии в следующих источниках:
Международная электронная детская библиотека <http://ru.childrenslibrary.org/>
Сказочная библиотека Хобобо <http://hobobo.ru/>,
Читаем детям <http://chitaikin.ru/> Детская литература <http://kidslitera.ru/> Библиотека Максима Мошкова http://lib.ru/www.krylovka.ru/view_page.php?id=3527
Международная электронная детская библиотека <http://ru.childrenslibrary.org/>
4. Материалы к проведению занятий по полевой геологии
Ссылка: <https://sway.office.com/XUi8sCBr2E5n9wA9?ref=Link>
5. Материалы к проведению занятий по геологии (горные породы и минералы, путешествие к центру Земли, процессы образования горных пород).
Ссылки:
<https://youtu.be/LqChnYsvrO0>
<https://youtu.be/p6QZ0SYH4sA>
<https://ok.ru/video/26756975221?fromTime=1621>
<https://youtu.be/2zP1fdWH3XI>
<https://youtu.be/GxvzjYY9mb0>
https://vk.com/video-18879883_456239602
<https://youtu.be/WXXdhpyjOzA>

Приложение № 2

Мониторинг и оценка эффективности программы

В таблице №1 представлены направления мониторинга оценки результативности в ходе реализации программы

Таблица 1.

№	Параметр мониторинга	Методика
1	Личностные достижения учащихся (результативность участия в конкурсах, профессиональное самоопределение)	Анализ результативности участия в конкурсах, олимпиадах
2	СПК (социально-психологический климат) в объединении	Методика полярных оценок Финдлера
3	Отношение к предмету	Ассоциативный тест

1. Динамика личных результатов

ФИО	Конкурсы и олимпиады	Время участия	Результат

2. Исследование социально-психологического климата

Оценка степени благоприятности психологического климата в процессе совместных занятий, используя метод полярных оценок.

Ниже приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в коллективе. Чем ближе к правому или левому слову какой-либо знак (*,!,+) тем более выражен этот признак в группе.

Таблица 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимоподдержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Неуспешность

3. Исследование отношения учащихся к предмету «Юный геолог». В рамках исследования уровня адаптации ребятам предлагается жена анкета «Твое отношение к предмету». С помощью предложенных ассоциаций учащиеся должны дать характеристику изучаемому предмету.

В таблице собираются данные по объединению

Таблица 3.

№№	Ассоциации	Количество учащихся
1	Пустыня - Каждый день одно и тоже	
2	Штурм горной вершины – Трудно, но интересно.	
3	Болото – Неприятно ходить по болоту.	
4	Туман – Может быть тут и есть что-нибудь интересное, но пока этого не видно	
5	Речка – Быстро и легко. Пожалуй, даже слишком легко.	
6	Лесная дорога – За каждым поворотом что-то новое	

Таким образом, учащиеся выбирают ассоциации в отношении изучаемого предмета. Кто-то указывает на новизну и постоянные «открытия» на занятии. Кто-то отмечает субъективные трудности при изучении предмета, но, при этом, указывает на сохраняющийся интерес.

Приложение № 4

Примерные вопросы и задания «Введение в геологию»

№ 1. Какая наука занимается изучением окаменелостей? Что они могут рассказать?

№ 2. Какие из перечисленных пород являются осадочными? Щебень, мрамор, глина, гранит, яшма, галечник, яшма, малахит, змеевик

№ 4. Что такое твёрдость? Перечислите минералы шкалы твёрдости Маосса. № 5. Назовите 5 минералов зелёного цвета.
минерал?

№ 6. Это минерал прославил Южный Урал. Крупнейший самородок из этого минерала был обнаружен недалеко от Миасса. Что это за минерал? Название и вес этого самородка. История его обнаружения.

№ 7. Определите по карте стороны горизонта.

№ 8. О чем может рассказать геохронологическая таблица?

№ 9 Какие животные изображены на предложенных картинках (педагог предлагает картинки)? В какое время они жили? Особенности их строения и жизнедеятельности.

№ 10 Время (эра) обитания и расцвета динозавров? Причины их вымирания

№ 11 Какие минералы и горные породы изображены на картинке (педагог предлагает картинки)? Их главные отличительные особенности?

Пример интересного игрового задания (игры)

Помоги юному геологу собрать необходимые вещи в поход. Распредели их по группам «Важные вещи в походе» и «Ненужные». Надо переместить вещи в таблице

«Важные вещи в походе»	«Ненужные»
Компас	Букет в вазе
Утюг	Книга
Спички	Свитер
Барабан	Палатка
Фонарь	Игрушка
Аптечка	Две пары тренировочных брюк